

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
"Феодосийская санаторная школа-интернат"**

Рассмотрено

на заседании методического
объединения
учителей общественно-
гуманитарного цикла
Протокол №1 от 28.08.2025 г.
Руководитель МО

Согласовано

И.о.зам. директора по УР
_____ Е.Н.Смокотина
«29» августа 2025 г.

Утверждаю

Директор школы-интерната
_____ И.В.Калинина
приказ № 232-од
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

10 класс

(1 час в неделю, всего 34ч.)

2025-2026 учебный год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1c88e2b1b4b62bae641660f5915267b5
Владелец: Калинина Ирина Васильевна
Дата подписи: 18.09.25 15:31
Действителен: с 2025-08-19 до 2026-11-12

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса (базовый уровень) составлена в соответствии требованиями обновленного ФГОС СОО , в рамках ФРП, с ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, на основании авторской программы .Половковой М.В.. и др «Индивидуальный проект»10-11 класс. Учебное пособие. ФГОС-.Просвещение.2019.

На изучение учебного курса отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Учебно-методическое обеспечение(учебная литература, тетрадь-тренажер, интернет-ресурсы):

- Электронный учебник по курсу «Основы проектной деятельности»
- Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
- Компьютерное и мультимедийное оборудование

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации индивидуальной проектной деятельности учащегося.

. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме и должен быть представлен в 10 классе в виде защиты проекта.

Программа ориентирована на решение научной, личностно и социально значимой проблемы, развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах проектирования и элементах исследования (в соответствии с обновленными ФГОС).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Личностные результаты

В результате индивидуального проектирования

обучающиеся научатся:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученики получают возможность научиться:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные результаты

Школьники научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученики получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученики получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные результаты

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученики получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание учебного курса

Программа представляет следующие виды занятий:

-*Теоретические*-предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов освоения материала могут стать фронтальные и индивидуальные опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности

-*Практические* занятия призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. В результате выполнения практической работы, предусмотренной программой, школьники создают оцениваемый продукт.

-*Индивидуальное* практическое консультирование направлено на оказание непосредственной помощи, контроля и корректирования работы на разных этапах ее создания.

Тема I. Культура исследования и проектирования 6 часов

Введение. Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии). Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации. Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся. Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические. Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Тема 2. Самоопределение 4 часа

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом. Формируем отношение к проблемам. Знакомимся с проектными движениями.

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

Тема 3. Замысел проекта 4 часа

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. Выдвижение и формулировка цели проекта. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проекта. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Тема 4. Условия реализации проекта 3 часа

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин. Сторонники и команда проекта, эффективность использования каждого участника

Планирование действий. Практическая работа: освоение понятий: проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация. Анализ условий и формирование ресурсов для успешного осуществления проекта. Модели и способы управления проектами.

Тема 5. Трудности реализации проекта 4 часа

Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта, эксплуатация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников.

Тема 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных работ 5 часов

Экспертная позиция. Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.. Предзащита проектов.

Технологические требования к представлению результатов. Компьютерная обработка данных исследований. Техническое обеспечение презентации.

Оценка проектов сверстников :- знакомство и обсуждение результатов. Оценка начального этапа исследования.

Тема 7. Дополнительные возможности улучшения проекта 4 часа

Деловое общение, закономерности эффективных коммуникаций.

Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, выборка респондентов. Возможности социальных сетей.

Консультации по презентации проектов. Самоанализ-рефлексия по итогам выступления на предзащите. Практикум «Построение доклада, подготовка тезисов выступления».

Индивидуальная работа с проектантами. Консультация по оформлению и предъявлению результатов проектной деятельности.

Тема 8. Презентация и защита темы индивидуального проекта 4 часа

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов. Индивидуальное консультирование к ее подготовке и проведению.

Обобщение пройденного курса. Рефлексия проектной деятельности. Научно-практическая конференция «Мой выбор».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Культура исследования и проектирования	6	https://ru.wikipedia.org/wiki http://www.mostlif https://proshkolu.ru/golink/www.vernadsky.dnttm.ru
2	Самоопределение	4	https:// startypnetwork.ru/startups/
3	Замысел проекта	4	https://narodnoe.org/ http://sloyari299ru https://detimail.ru/news/121etnvava
4	Условия реализации проекта	3	https://vk.com@ingoobatorelei https://ru.wikipedia.org/wiki ,бюджет проекта
5.	Трудности реализации проекта	4	metodicheskoe rekomendacii po vi polneniu proekta.pdf
6.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных работ	5	metodicheskoe rekomendacii po vi polneniu proekta.pdf
7.	Дополнительные возможности улучшения проекта	4	https://detimail.ru/news/121etnvava www.researcherru
8.	Презентация и защита индивидуального проекта	4	
Всего:		34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	10 класс	
			План	Факт
Культура исследования и проектирования 6 часов				
1	Что такое проект. Анализ проекта.	1		
2	Выдвижение проектной идеи.	1		
3	Техническое проектирование как тип деятельности	1		
4	Социальное проектирование как тип деятельности	1		
5	Анализируем проекты сверстников:	1		
6	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1		
Самоопределение 4 часа				
7	Проекты и технологии: выбир сферы деятельности	1		
8	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1		
9	Формирование отношение к проблемам:	1		
10	Первичное самоопределение.	1		
Замысел проекта 4 часа				
11	Понятие «проблема», «позиция» в работе над проектом	1		
12	Выдвижение и формулирование цели проекта	1		
13	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1		
14	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1		
Условия реализации проекта 3 часа				
15	Планирование действий	1		
16	Практическая работа :Освоение понятий: проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация	1		
17	Анализ условий и формирование ресурсов для успешного осуществления проекта	1		
Трудности реализации проекта 4 часа				
18	Переход от замысла к реализации проекта	1		
19	Возможные риски проекта	1		
20	Практическое занятие. Анализ проектного замысла	1		
21	Практическое занятие .Анализ проектного замысла	1		

Предварительная защита и экспертная оценка проектных работ 4 часа				
22	Экспертная позиция	1		
23	Предварительная защита проектных работ	1		
24	Оцениваем проекты сверстников	1		
25	Оценка начального этапа исследования	1		
Дополнительные возможности улучшения проекта 5 часов				
26	Опросы как эффективный инструмент проекта.	1		
27	Консультация по презентации проекта	1		
28	Практикум «Сценарии проектов»	1		
29	Оформление и предъявление результатов проектной деятельности	1		
30	Индивидуальная работа	1		
Презентация и защита темы индивидуального проекта 4 часа				
31	Презентация и защита индивидуального проекта	1		
32	Презентация и защита индивидуального проекта	1		
33	Научно-практическая конференция «Мой выбор»	1		
34	Обобщение пройденного курса. Рефлексия проектной деятельности	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса., учебные материалы для ученика

- Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А. Индивидуальный проект :рабочая тетрадь 10-11 классы. Учебное пособие. СПб...КАРО, 2019

– Портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т- www.researcherru

Методические материалы для учителя

- Методические рекомендации по организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. Журнал Вестник образования России №17 2023. Институт стратегии развития образования .

- Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта Составитель: Фещенко Т.С.

- Половкова М.С., Майсак М.В., Половкова Т.. Индивидуальный проект 10-11 класс. Учебное пособие.ФГОС. Просвещение, 2019.

- З.Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А.Индивидуальный проект:рабочая тетрадь 10-11 классы Учебное пособие. СПб...КАРО, 2019

.4. ЩербаковаТ. Как помочь учителю и ученику реализовать индивидуальный проект по новым правилам. Справочник заместителя директора №9,2019

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

-Образовательная платформа <https://myskool/edu/ru///>

_ Единое содержание общего образования <https://edsoo/ru>

– Сайт журнала «Исследовательская работа школьника»-www.issl/dnttm/r

– Портал исследовательской деятельности учащихся при участии Дома научно-технического творчества молодежи МГДД(Ю)Т- www.researcherru

-<https://ru.wikipedia.org/wiki>

-<http://www.mostlif>

-<https://proshkolu.ru/golink/www.vernadsky.dnttm.ru>

-<https://startypnetwork.ru/startups/>

-<https://vk.com@ingoobatorelei>

-<https://ru.wikipedia.org/wiki> ,бюджет проекта

-<https://narodnoe.org/>

-<http://sloyari299ru>

-<https://detimail.ru/news/121etnvava>

-.Индивидуальный образовательный проект.Учебно-методическое пособие.КулишовВ.В., МироненкоЕ.В..Краснодар, 2017 Электронный ресурс- режим доступа-
https://afipskiylicey.ru/data/dokymtnts/ycheno-metodicheskoe_posoie/doks

-.Методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта
Сост:Фещенко Т.С..Электронный ресурс режим доступа: https://gym1543.msrobr.ru/files/metodicheskoe_rekomendacii_po_vipolnениu_proekta.pdf

